

ПРИЛОЖЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ «Правовое просвещение» 11А класс

Учитель
Кутейникова Ю. Г.

Архангельск
2023

Пояснительная записка

Программа факультатива «Правовое просвещение» 11 класс разработана на основе Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка, принятой 20.11.1989г. (Сб – к междунар. Договоров СССР 1993г.), Семейного кодекса РФ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена

*семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

*освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

*осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

*понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную.

* навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- различать формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

Выпускник получит возможность научиться:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике.

Реализация воспитательного потенциала урока (Модуль «Школьный урок»

Программы воспитания):

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над одноклассниками, испытывающими трудности, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Использование ЭОР и ЦОР
1. Гражданское право	12 ч	http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru http://lbaw.edu.ru http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm
2. Семейное право	2 ч	http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru http://lbaw.edu.ru http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm

3. Жилищное право	1 ч	http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru http://lbaw.edu.ru http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm
4. Трудовое право	4 ч	http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru http://lbaw.edu.ru http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm
5. Административное право административный процесс	2 ч	http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru http://lbaw.edu.ru http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm
6. Уголовное право	2 ч	http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru http://lbaw.edu.ru http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm
7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	5 ч	http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru http://lbaw.edu.ru http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm
8. Международное право	6 ч	http://www.vestnikcivitas.ru http://www.vestnikcivitas.ru http://lbaw.edu.ru http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm
Итого	34 ч	